

Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая учебная программа по географии разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями),

Приказа МО и Н РФ РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Образовательной программы основного общего образования, на основе программы основного общего образования по географии: 5-9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа (серия «Стандарты второго поколения». Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

УМК:

И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2015;

Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2016;

В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа» 2017;

Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 часа (1 час в неделю), в 7,8,9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Структура рабочей программы учебного предмета по географии содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой отражаются: нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа; классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы и количество часов, выделяемое на освоение программы, количество часов на один год обучения в данном классе; количество лабораторных и практических работ, экскурсий, уроков развития речи, направления проектной деятельности обучающихся в виде таблицы; модули регионального предметного содержания.
- 2) планируемые результаты освоения учебного курса, в которых отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 3) содержание учебного предмета, в которых прописываются наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий на один учебный год;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 5) Приложение, которое включает в себя контрольно-измерительные материалы в различных формах (тестовые задания, контрольные работы, зачеты, диктанты, изложения и др.) в соответствии с итоговыми формами контроля, приведенными в учебном плане.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, со взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс географии «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии.

Основными *целями* курса являются:

Раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

Раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;

Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

Формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012 г); примерной программы по географии основного общего образования, авторской программы по географии под редакцией Бариновой И.И., 8 кл М., Дрофа, 2010 г, авторской программы под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома, 9 класс М., Дрофа.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Структура рабочей программы включает в себя следующие элементы:

- Пояснительная записка, которая содержит общую характеристику учебной дисциплины и раскрывает основные особенности ее изучения: основная идея курса; главные цели и задачи изучения курса; требования к уровню подготовки обучающихся по рубрикам «знать/понимать» (предметно-информационная составляющая), «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» (деятельностно-коммуникативная и ценностно-ориентационная составляющая); нормативные документы и примерные (или авторские) программы, лежащие в основе курса, обоснование внесенных изменений и дополнений; место программы в образовательном процессе: количество часов, на которое рассчитана рабочая программа; календарно-тематический план с указанием разделов курса и отдельных уроков, последовательности и количества часов, отведенных на их теоретическое и практическое изучение, сроков выполнения;
- Содержание программы включает в себя перечень и название раздела и тем курса; содержание учебной темы; основные изучаемые вопросы, понятия, термины и и.д.
- Поурочное планирование, которое составляется согласно специфике предмета и имеет примерные графы: № урока; раздел, тема урока; форма, тип урока; элементы обязательного минимума образования; дидактические единицы образовательного процесса (знать, уметь); измерители, практические работы; оборудование, наглядный материал, дополнительная литература;
- Список литературы;
- Приложение, которое содержит контрольно-измерительные материалы.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к

окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главная цель курса 8 класса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;

- изучение природно-ресурсного потенциала России;

- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;

- изучение отраслевой структуры экономики России;

- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.

- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;

- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.